

Российская Федерация
АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСПЕНСКИЙ РАЙОН
муниципальное
бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 21 села Коноково
муниципального образования
Успенский район
352464, Краснодарский край,
Успенский район,
село Коноково ул. Российской, 23
ИНН 2357006971 ОГРН 1082357000340
от 03.12.2019 № 299
на № _____ от _____

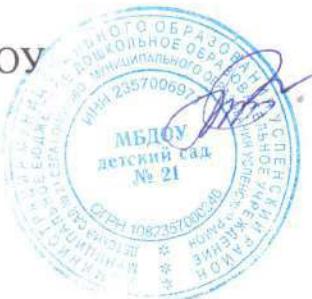
Справка

Дана воспитателю муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 села Коноково муниципального образования Успенский район Бекировой Аминат Хизировне в том, что она подготовила воспитанников:

1. Шевкопляс Виктор Александрович – Диплом 1 место, победитель Всероссийской интернет-олимпиады «Солнечный свет» «По правилам дорожного движения», 2018г.
2. Литовченко Игорь Дмитриевич – Диплом 1 место, победитель Всероссийской интернет-олимпиады «Солнечный свет» «Правила вежливости», 2018г.
3. Попова Эвелина Ивановна – Диплом 1 место, победитель Международной интернет-олимпиады «Солнечный свет» «Ко дню космонавтики», 2019г.
4. Демьянова Анастасия Станиславовна – Диплом 1 место, победитель Всероссийской викторины «Время знаний» «Моя любимая мама», 2019г.
5. Богданович Данил Васильевич – Диплом 1 место, победитель Всероссийской викторины «Время знаний» «Новогоднее чудо», 2019г.

И.о. заведующей МБДОУ
детского сада № 21

Н.Ю. Базалей





Международный образовательный портал «Солнечный Свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-п
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

ДИПЛОМ

Награждается

Шевкопляс Виктор

МБДОУ детский сад № 21
Успенский район, село Коноково

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Всероссийской интернет-олимпиады "Солнечный свет"

по правилам дорожного движения

Бекирова Аминат Хизировна

Номер документа: Д01491179



14 марта 2018 г.
Председатель оргкомитета
Ирина Космынина





Международный образовательный портал «Солнечный Свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

ДИПЛОМ

Награждается

Литовченко Игорь

МБДОУ детский сад № 21
Успенский район, село Коноково

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Всероссийской интернет-олимпиады “Солнечный свет”

«Правила вежливости»

Бекирова Аминат Хизировна

Номер документа: Д01491153



18 сентября 2018 г.
Председатель оргкомитета
Ирина Космынина





Международный образовательный портал «Солнечный Свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №94757-п
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

ДИПЛОМ

Награждается

Попова Эвелина

МБДОУ детский сад № 21
Успенский район, село Коноково

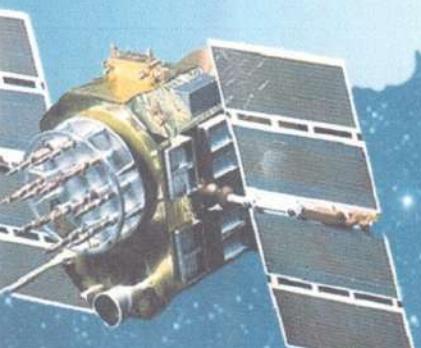
ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Международной интернет-олимпиады “Солнечный свет”

ко дню космонавтики

Бекирова Аминат Хизировна

Номер документа: Д01491209



[Handwritten signature]

08 апреля 2019 г.
Председатель оргкомитета
Ирина Космынина



Международные и всероссийские конкурсы
для детей и педагогов

ДИПЛОМ

награждается

Демьянова Анастасия

6 лет

ПОБЕДИТЕЛЬ (I место)

Всероссийской викторины «Время знаний»
«Моя любимая мама»

Руководитель: Бекирова Аминат Хизировна

МБДОУ детский сад № 21

Успенский район, село Коноково

vic-19-348142

Председатель жюри



Бадаева Л.Н.

Организатор викторин – Всероссийское СМИ "Время Знаний"
Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-63093 от 18.09.2015 г.

Декабрь, 2019 г.

edu-time.ru



ВРЕМЯ ЗНАНИЙ

Международные и всероссийские конкурсы
для детей и педагогов

Диплом

награждается

Богданович Данил

4 года

ПОБЕДИТЕЛЬ (I место)

Всероссийской викторины «Время знаний»
«Новогоднее чудо»

Руководитель: Бекирова Аминат Хизировна

МБДОУ детский сад № 21
Успенский район, село Коноково
vic-19-348153

Председатель жюри



Бадаева Л.Н.

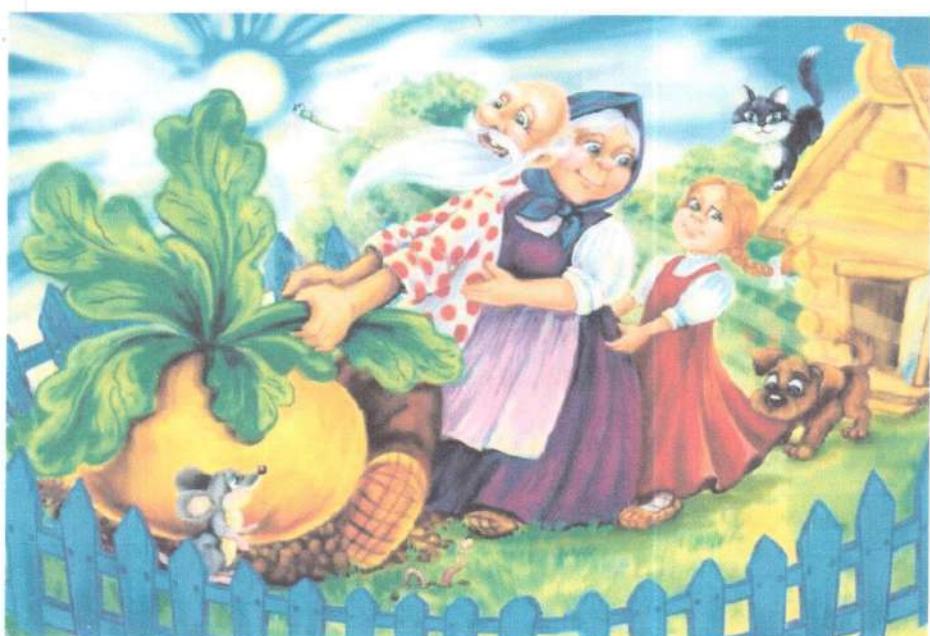
Организатор викторин – Всероссийское СМИ "Время Знаний"
Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-63093 от 18.09.2015 г.

Декабрь, 2019 г.

edu-time.ru

муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 21 села Коноково
муниципального образования Успенский район

Паспорт проекта
«По дорогам сказок»



Руководитель проекта:
Воспитатель МБДОУ детского сада № 21
Бекирова Аминат Хизировна
Участники проекта:
Дети средней группы, родители, воспитатели

С. Коноково

Паспорт проекта: «По дорогам сказок»

Вид проекта: исследовательский, познавательно-творческий.

Время реализации проекта: 3 месяца (с мая по июль)

Место проведения: групповая комната.

Участники проекта: дети средней группы, родители, воспитатели.

Форма проведения: групповая

Актуальность проекта: Много веков назад, когда ещё не было письменности, возникло устное народное творчество, выполняющее ту же роль, какую в дальнейшем выполняла литература. Для детей народ создал замечательные сказки, песенки, загадки, поговорки. Произведения народного творчества не утратили своего воздействия на ребенка и в наши дни. В устных произведениях нашли отражение глубокие нравственные идеи, мечты и убеждения народа.

Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь.

Сказка – проводник культуры в сердце ребёнка. Жизнь сказки – это непрерывный творческий процесс. Мысль в сказке очень простая: хочешь себе счастья, учись уму-разуму, а героика - это, хотя и воображаемые, но примеры истинного поведения человека.

Стремясь пробудить в детях лучшие чувства, уберечь их от черствости, эгоизма, равнодушия, народ красочно рисовал в сказках борьбу могущественных сил зла с силами добра. Сказка рассказывает нам о чрезвычайно важном в жизни, она учит нас быть добрыми и справедливыми, противостоять злу, презирать хитрецов и льстецов. Она утверждает народные принципы жизни: честность, смелость, преданность, коллективизм.

Сказка знакомит с языком народа, нравственными устоями, бытом и укладом жизни. Она отражает мечты народа, передает его мысли. Со сказки начинается знакомство ребенка с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом. Именно из сказки

ребенок узнает, что без труда и стойких нравственных принципов невозможно счастье.

Однако сказка – это не только занимательно, это ещё очень серьёзно. Сказка помогает лучше узнать, понять и полюбить свою страну, оценить её своеобразие и неповторимость.

Сказка – средство эмоционально-волевого развития и духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Напрасно думать, что сказка была и есть лишь плодом народного досуга. Она была и есть достоинством и умом народа, его исторической памятью, наполнявшей глубоким содержанием размерную жизнь, текущую по обычаям и обрядам.

Цель: Воспитывать у детей любовь к русским народным сказкам, как к произведению искусства.

Задачи:

Для детей:

- Воспитывать на основе содержания русских народных сказок уважение к традициям народной культуры.
- Формировать и закреплять знания детей о культурном богатстве русского народа.
- Расширять представление детей о сказках.
- Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений, развивать связную речь.
- Укреплять дружеские отношения в семье.
- Прививать любовь и интерес к русским народным сказкам.

Для родителей:

- Создание в семье благоприятных условий для развития ребенка, с учетом опыта детей приобретенного в детском саду;
- Развитие совместного творчества родителей и детей;

Для педагогов:

- Развитие творческого потенциала ребенка;

- Показать родителям знания и умения детей, приобретенные в ходе реализации проекта.

Виды деятельности и формы работы:

Беседы:

«Что бы ты сделал, если бы у тебя была волшебная палочка?»

«На кого из сказочных героев я похож»

«В гости к книге»

«Кто рисует картинки к сказкам»

Художественно-эстетическое развитие:

-Рисование по русской народной сказки «Три медведя»

-Лепка по мотивам русской народной сказки «Колобок»

-Аппликация «Заюшкина избушка»

Познавательное развитие:

-Путешествие в сказку « Заюшкина избушка»

-Творческое рассказывание по сказке «Теремок»

«Путешествие в королество сказок»

«Путешествие по сказкам»

Дидактические игры:

- «Расскажи сказку по серии картинок»

- «Составь сказку»

- «Назови сказку»

- «Что сначала, что потом»

- «Из какой сказки пришёл герой (героиня)?»

- «Из какой сказки волшебная вещь?»

- «Подбери иллюстрацию к сказке»

- «Сложи картинку и узнай сказку»

«Стажи сказку», «Что лишнее?»

- «Узнай по описанию»

- «Путаница».

17. Чтение художественной литературы:

«Петушок – золотой гребешок» (сравнение с сюжетом сказки «Кот, Петух и Лиса») «Гуси-лебеди»

«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»

«По щучьему велению»

«Морозко»

«Снегурочка»

«Рукавичка»

«Волк и семеро козлят»

«Три медведя»

«Заюшкина избушка»

«Царевна лягушка»

«Зимовье зверей»

«Теремок»

«Лиса и заяц»

«Лиса и гуси»

«Смоляной бычок»

Настольно-печатные игры:

- «Любимые сказки» («Играем и учимся»)

- «Домино»

- «Золотая рыбка»

- «Русские народные сказки» (с фишками)

- «Ассоциации- развивающее лото»

- « В гостях у сказки»

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ:

1.Консультации:

- «Сказка в жизни ребенка»

- «Читайте детям сказки»

- «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок»

2.Анкетирование «Русская народная сказка в жизни вашего ребенка».

Выход: викторина «В стране сказок»

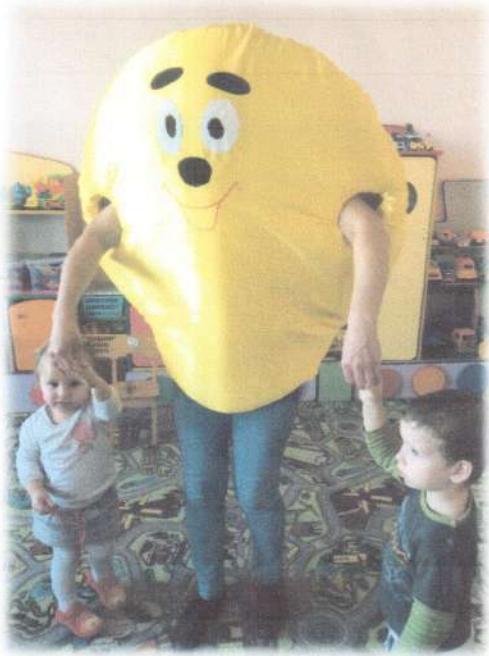
Цель: закрепить знания детей о русских народных сказках.

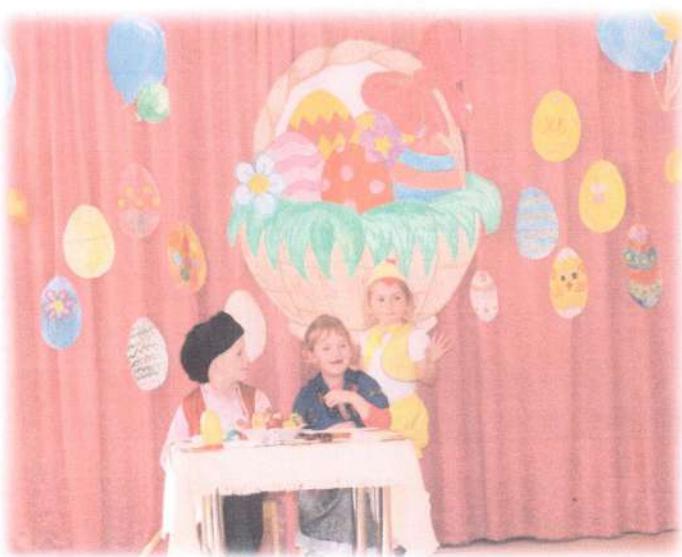
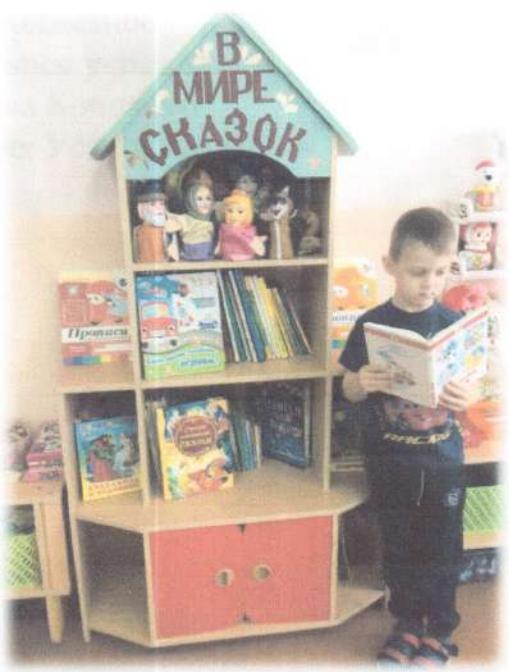
Формировать умение узнавать сказки, их героев.

Развить интерес к русскому народному творчеству.

Воспитывать любовь к книге, бережное отношение к ней.







Отчет о реализации работы по проекту

«По дорогам сказок»

Руководитель: Бекирова Аминат Хизировна.

Вид проекта: исследовательский, познавательно- творческий.

Время реализации проекта : 3 месяца (с мая по июнь)

Иновационная направленность : Развитие познавательных способностей ребенка, любознательность , творческое воображение.

Место проведения проекта : групповая комната.

Участники проекта: дети средней группы, родители , воспитатели.

Актуальность проекта:

Сказки имеют большой психологический смысл и обладают большой привлекательностью и ценностью для ребенка. Это наиболее любимый ребенком литературный жанр. Поэтому я решила осуществить познавательный проект «По дорогам сказок». Я знакомила детей с русскими народными сказками, читая книги, просматривая мультфильмы. Цель проекта состояла в развитие устойчивого интереса к сказке как к произведению искусства; устное народное творчество как средство развития речи у детей младшего возраста.

В процессе реализации проекта я использовала разнообразные формы и методы работы:

- беседы;
- рисование;
- лепка;
- аппликация;

- дидактические игры;
- чтение худ. Литературы;
- настольно печатные игры
- работа с родителями.

Достигнутый результат:

- у детей повысился интерес к сказкам, желание чаще слушать их;
- у детей сформировалось представление о своих способностях и возможностях, достоинствах и недостатках, конструктивное поведение в различных ситуациях;
- у детей совершенствовалась способность взаимодействовать с другими людьми, преодолевать барьеры в общении;
- дети стали соотносить своё настроение с настроением другого, совершенствовалась способность взаимодействовать со сверстниками;
- обогатился словарный запас детей по данной теме.

Заведующий

МБДОУ детского сада № 21

Э.В. Логвиненко



Российская Федерация
АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСПЕНСКИЙ РАЙОН
муниципальное
бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 21 села Коноково
муниципального образования
Успенский район

352464, Краснодарский край,
Успенский район,
село Коноково ул. Российская, 23

ИНН 2357006971 ОГРН 1082357000340

От 30.09.2018 № 113

на № _____ от _____

Справка

Дана Бекировой Аминат Хизировне, воспитателю МБДОУ детского сада № 21, в том, что она действительно 03.09.2018г. представила проект на тему: «По дорогам сказок» на заседании педагогического совета.

Протокол № 1 от 03.09.2018

Заведующий

МБДОУ детского сада № 21

Э.В. Логвиненко



муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 21 села Коноково
муниципального образования Успенский район

Паспорт проекта:
«"Цветочный калейдоскоп».



Руководитель проекта:
Воспитатель МБДОУ детского сада № 21
Бекирова Аминат Хизировна
Участники проекта:
Дети средней группы, родители, воспитатели

С. Коноково

Паспорт проекта: «Цветочный калейдоскоп»

Вид проекта: исследовательский, познавательно-творческий.

Время реализации проекта: 7 месяцев (с апреля по октябрь)

Место проведения: групповая комната, территория детского сада.

Участники проекта: дети средней группы, родители, воспитатели.

Форма проведения: групповая

Актуальность проекта:

Ознакомление дошкольников с природой является одной из важнейших задач в работе с детьми. При этом очень важно, чтобы получаемые знания не были преподнесены изолированно, без привязки к целому комплексу явлений, окружающих предмет изучения. Дети всегда должны видеть связь отдельного вида с окружающей средой, его влияние на эту среду, они должны понимать, что растения и животные зависят друг от друга и от среды обитания.

Экологическое воспитание - одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней.

Цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и, конечно же, знать. Знать строение цветка, его внешний вид, особенности, целебные свойства.

Сорвать цветок может каждый, а вот сказать – какой цветок сорвал, далеко не все. Экологический проект в средней группе детского сада "Цветочный калейдоскоп".

Проблема :«Какие бывают цветы».

Игровая мотивация: «Путешествие в страну цветов».

Цели:

- знакомство с разнообразием цветущих растений, их связью со средой обитания;
- формирование осознанно-правильного отношения к представителям растительного мира;
- развитие творческих способностей детей.

Задачи:

1. Углублять знания детей о цветах и их разнообразии.
2. Учить сравнивать растения, делать выводы на основе сравнения.
3. Упражнять в классификации цветов, закреплять понятия: комнатные растения, садовые, луговые, лесные цветы.
4. Закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах.
5. Формировать бережное отношение к цветам, развивать желание ухаживать за цветами.
6. Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира.

Виды деятельности и формы работы:

- Просмотр презентаций с фронтальным обсуждением
- «Цветы – краса земли»,
- «Почему их так назвали»,
- «Растения лечат».

Беседы:

«Путешествие в царство комнатных растений».

«Раз цветочек, два цветочек...»

Индивидуальная работа в уголке природы. Уход за растениями.

Художественное творчество – рисование «Цветочный калейдоскоп»

Художественное творчество – аппликация «Цветики-цветочки»

Дидактические игры.

Дидактическая игра «Дорисуй цветок»

Дидактическая игра «Цветочные полянки»

Дидактическая игра «Слепой ботаник»

Дидактическая игра «Собери букет»

Подвижные игры

Мы – цветы (Зарядка)

Живая клумба

Волшебная палочка

Любимый цветок

Найди своё место

Игра на внимание

Пальчиковые игры.

ЦВЕТКИ

ХРИЗАНТЕМЫ

ЦВЕТОК

Загадывание загадок по теме «Цветы».

Ожидаемые результаты проекта.

1.Развитие познавательного интереса детей, расширение представлений о цветах.

2.Положительно-эмоциональное и осознанное отношение к природе, к цветам, которые окружают ребенка. Цветы являются не только украшением Земли, но и целителями.

3.Готовность участвовать в практических делах по улучшению природной среды (посадка, уход за цветами).

4.Сформировались навыки культурного поведения в природе, умение беречь и заботиться о ней.





Отчет о реализации работы по проекту

«Цветочный калейдоскоп»

Руководитель: Бекирова Аминат Хизировна.

Вид проекта: исследовательский, познавательно –творческий.

Время реализации: 7 месяцев (с апреля по октябрь).

Иновационная направленность: Углубление знаний детей о цветах, и их разнообразии.

Место проведения проекта: групповая комната, территория детского сада.

Участники проекта: дети средней группы ,родители, воспитатели.

Актуальность проекта:

Любовь к цветам с древних времён свойственна всем народам. Яркие, разнообразной формы, с приятным ароматом цветы всегда привлекали и привлекают внимание взрослых и детей. На всю жизнь остаётся у человека любовь к цветам, привитая с детства, и где бы он ни жил – везде и всюду будет разводить цветы.

Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений.

Цветы – это не только красота, но часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и приумножать.

Детский сад - это одно из первых звеньев, где ребёнок учится понимать природу, чувствовать её красоту, беречь её богатства. Большое наследие в области воспитания детей окружающей средой оставил нам выдающийся педагог В.А. Сухомлинский. По его мнению, природа лежит в основе детского мышления, чувств и творчества. Отношение детей к объектам природы известный педагог тесно связывал с тем, что природа - это наш родной край, земля, которая нас вырастила и кормит, земля, преобразованная нашим трудом.

Потребность в новых впечатлениях – одна из самых важных для ребенка.

В соответствии с этим, мой проект направлен на расширение чувственного опыта и развития органов чувств. Пробуждение в растущем человеке

способности к созерцанию невозможно без развития привычки всматриваться и вслушиваться в мир природы, наслаждаться ее ароматом. Во время реализации проекта были использованы разнообразные формы и методы работы:

- беседы;
- дидактические игры;
- просмотр презентации;
- пальчиковые игры.

Достигнутый результат:

В ходе реализации данного проекта ,дети не только узнали названия цветов и их внешний вид, но также их полезные качества. Путем исследования мы познакомились с садовыми цветами, особенностями их жизнедеятельности, условиями их роста.

Дети узнали много новых слов – понятий и названий. В процессе работы естественным образом происходило развитие познавательных процессов, чувства симпатии. Особую значимость играют коммуникативные навыки, направленные не только на бесконфликтное общение детей друг с другом, но и на бережное отношение к природе в целом.

Организация труда дошкольника в цветнике, на участке создает условия для сознательного применения ими знаний, для формирования прочих навыков гуманного отношения к живому. Кроме того, деятельность должна сопровождаться положительными эмоциями. Обязательно увлечение самим процессом деятельности.

Дети понимают необходимость бережного и заботливого отношения к природе, основанного на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека;

Заведующая

МБДОУ детского сада № 21



Э.В. Логвиненко



Справка

Дана Бекировой Аминат Хизировне, музыкальному руководителю
МБДОУ детского сада № 21, в том, что она действительно 14.02.2019г.
представила проект на тему: «Цветочный калейдоскоп» на заседании
педагогического совета.

Протокол № 3 от 14.02.2019г.

Заведующий

МБДОУ детского сада № 21

Э.В. Логвиненко

