

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 10 СЕЛА  
КОНОКОВО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСПЕНСКИЙ РАЙОН  
НА 2019-2020 ГОД**

**\*Разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г № 2/15) и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.**

- *Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 села Коноково муниципального образования Успенский район*
- *\*Адрес: 352 464 Краснодарский край, Успенский район, село Коноково ул.Российская,23.*
  - *\*Телефон/факс: 8 86140 5 75 80*
- *\*Электронный адрес: MD0Ydetskiisad-21@yandex.ru*
  - *\*Сайт: <http://mbdoyds21usp.ucoz.ru>*

- Устав МБДОУ детского сада № 21 утвержденный постановлением администрации муниципального образования Успенский район № 1284 от « 22 » октября 20 18 года;
- \* Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной « 18 » сентября 20 13 г., серия 23Л01, № 0002722, регистрационный номер 05825, министерство образования и науки Краснодарского края
- \* Лицензия на медицинскую деятельность от 04 августа 2015 г. (регистрационный № ЛО-23-01-009016, серия ЛО23-01 № 009339)

- **В учреждении функционирует:**
- \* 1 - первая младшая группа (от 1.5 до 3 лет), общеразвивающей направленности;
- \*1- средняя группа (с 3 до 5 лет), общеразвивающей направленности;
- \*1 — старшая-подготовительная группа (от 5 до 7 лет), общеразвивающей направленности;
- \* 1- смешанная дошкольная группа (с 3 до 7 лет), общеразвивающей направленности;

**Модель образовательной программы  
МБДОУ детского сада № 21**

**Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.**

**Социально-коммуникативное развитие**

**Познавательное развитие**

**Физическое развитие**

**Речевое развитие**

**Художественно-эстетическое развитие**

## • ЗАДАЧИ:

- 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы ДОО и начальной школы;
- 4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, на основе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



- Отличительные особенности Программы:
- 1. Направленность на развитие личности ребенка.
- 2. Патриотическая направленность Программы.
- 3. Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.
- 4. Нацеленность на дальнейшее образование.
- 5. Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.
- 6. Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.



- **Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.**

- **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- - эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится
- - проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- - Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится
- проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- - владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;- . проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения
- культуры и искусства;
- - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды
- движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

- \*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: · ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; · ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; · ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; · ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

# Формы взаимодействия детского сада и семьи

## ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

### Традиционные

#### Информационно-наглядные

- материалы на стендах;
- папки-передвижки;
- рекомендации;
- выставки детских работ;
- фотовыставки.

#### Коллективные

- родительские собрания;
- конференции;
- «круглые столы»;
- тематические консультации

#### Индивидуальные

- беседа;
- консультация;
- посещение семьи

## ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

### Нетрадиционные

- #### Познавательные
- семинар-практикум;
  - родительский клуб;
  - педагогическая гостиная;
  - педагогический брифинг

- #### Информационно-аналитические
- анкетирование;
  - социологические опросы;
  - почтовый ящик.

- #### Досуговые
- совместные досуги, праздники;
  - участие в выставках, экскурсиях

- #### Наглядно-информационные
- информационные проспекты;
  - дни открытых дверей;
  - открытые просмотры занятий, режимных моментов;
  - выпуск газеты