



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
дополнительного профессионального
образования «Методический кабинет»
муниципального образования
Успенский район
ул. Калинина д.76 с. Успенское, 352450
Тел./факс (86140) 5-52-56
ОГРН 1082357000076 ИНН 2357006724
от 16.02.2024 № 01-10/1
на № _____ от _____

Рецензия
на методическую разработку
«Финансовая грамотность старших дошкольников»
Погорецкой Валентины Николаевны
воспитателя муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 21 села Коноково
муниципального образования Успенский район

Представленная на рецензию авторская разработка предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

Основная цель: формирование у детей дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека.

Задачи методической разработки:

Образовательные:

-дать знания об основных потребностях человека;

-подвести к пониманию того, что человек не может иметь всё, что хочет;

-продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы.

Развивающие:

-способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи;

-способствовать формированию коммуникативных и социальных компетентностей.

Воспитательные:

-способствовать воспитанию нравственных и социально – личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Данный дидактический материал является учебным, законченным и готовым к использованию на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста.

Формирование этих представлений можно выработать не только в процессе занятий и наблюдений, но и посредством дидактических игр в повседневной жизни. Дидактические игры способствуют накоплению опыта путем осваивания приобретенных знаний. В дидактических играх дети учатся, уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся представления о труде, затратах, накоплениях.

Дидактические игры по праву считаются одним из эффективных средств обучения.

Педагог предлагает включить дидактические игры в педагогический процесс, который соответствует возрастным особенностям и возможностям детей. В таких играх используется макет банкомата, лепбуки, весы, монетки, купюры, картинки с изображениями, настольно-печатные игры и всевозможные игровые атрибуты.

Новизна и актуальность предложенного автором материала заключается в системе подачи материала, которая представляет собой движение от простого к сложному.

В качестве достоинства этого материала следует отметить, что методическую разработку можно использовать в образовательной деятельности, как с подгруппой детей, так и индивидуально. Методическая разработка выполнена в соответствии с необходимыми требованиями, рекомендуется к реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения. Дидактический материал апробирован и используется с 2023 года в практике МБДОУ детского сада № 21.

Таким образом, обобщая всё вышеуказанное, дидактический материал «Финансовая грамотность старших дошкольников» может быть рекомендован к использованию педагогами дошкольных образовательных учреждений муниципального образования Успенский район.

Заведующий МКУ ДПО
«Методический кабинет»

У.П. Самодурова



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 21 села Коноково
муниципального образования Успенский район

**Методическая разработка по финансовой грамотности для
детей старшего дошкольного возраста**

«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»



Автор: воспитатель первой
квалификационной категории
Погорецкая Валентина Николаевна

С. Коноково
2024

Введение

«Всякая инвестиция должна иметь смысл и сегодня и завтра».

P. Кийосаки

Финансовая грамотность дошкольника- новая ветвь в дошкольной педагогике, является социальной проблемой с самых ранних лет его жизни. Невозможно воспитать гармонично развитого человека, не подготовив его к товарно-денежным отношениям. Дети дошкольного возраста рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазин, участвуют в совместных покупках. Поэтому проблема формирования финансовой грамотности становится актуальной уже в дошкольном возрасте, так как это время, когда у ребенка закладываются будущие отношения с финансами.

Дошкольный возраст считается важным периодом в жизни каждого человека. В этом возрасте развивается будущая личность. Этап развития дошкольного образования характеризуется усиленным поиском нового в педагогической теории и практики. Одним из наиболее актуальных направлений педагогического процесса современного дошкольного образовательного учреждения, выступает потребность в развитии финансовой грамотности каждого дошкольника.

Перед дошкольной образовательной организацией стоит цель достичь того, что бы ребенок вырос не только здоровым и крепким, но и самостоятельным, успешным, с сформированным представлением о финансовой грамотности. Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Счастье за деньги не купишь, и детям будет полезно знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности. В целях выявления актуальности проблемы по воспитанию финансовой грамотности у дошкольников, нами было проведено анкетирование. Проанализировав опыт работы по финансовой грамотности, мы выявили следующее:

- педагоги уделяют недостаточное количество внимания к проблеме формирования финансовой грамотности дошкольника;
- из-за недостаточного количества методического материала по обучению детей финансовой грамотности, педагоги испытывают затруднения в организации совместной деятельности с детьми;
- недостаточное внимание родителей к проблеме формирования финансовой грамотности у детей.

Родители не придают большого значение необходимости финансового просвещения детей, забывая, что формирование предпосылок финансовой грамотности детей способствует принятию грамотных решений в будущем,

уменьшает риски их вовлечения в финансовые авантюры. Низкий уровень финансовой грамотности может привести к социальным проблемам.

Для решения выявленных проблем мы предлагаем методическую разработку «Финансовая грамотность» для родителей и педагогов, направленную на формирование предпосылок финансовой грамотности у детей 5-7 лет.

Цель методической разработки: формирование у детей дошкольного возраста первичных элементарных экономические представления; обобщение знаний о потребностях человека.

Задачи методической разработки:

Образовательные:

- дать знания об основных потребностях человека;
- подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет;
- продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы.

Развивающие:

- способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи;
- способствовать формированию коммуникативных и социальных компетентностей.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию нравственных и социально - личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

С родителями:

- вовлечь родителей в процесс освоения финансовой грамотности детьми; научиться применять представленную методическую разработку в образовательной деятельности с детьми.

«Финансовая грамотность» можно применять в совместной и самостоятельной деятельности, во время непосредственной образовательной деятельности, а так же в индивидуальной работе с детьми, в сюжетно-ролевых, дидактических играх.

Основная часть

«Финансовая грамотность» содержит:

Д/игра «Экономические загадки»

Цель: Содействовать финансовому просвещению детей старшего дошкольного возраста.

1. Маленькая, кругленькая,
кармана в карман скакет,
Весь мир обскакет,
к чему сама не годна,
всем нужна (**монета**)



Из
Ни
А

2. Он в Америке родился,
Путешествовать пустился.
С тех пор по миру гуляет,
Везде цену себе знает.
С ним торгуют, управляют,
Как его все называют? (**доллар**)



3. Чтобы хранить свои доходы, на карманные расходы
Хрюша требуется мне, та, что с дыркой на спине ... (**копилка**)



4. Если заболела Юля,
Где мы купим ей пильюли? (**в аптеке**)



5. Это — средство обращения,
Это — средство накопления.
Средство стоимости также,
Также средство платежа (**деньги**)

6. В наши дни не встретишь эту,
Очень малую монету.
В сказках ты её найдёшь,
зовётся... (**гррош**)



Денежка

7. На товаре быть должна,
обязательна (**цена**)

Игра - путешествие: «Деньги России»

Цель: изучить историю возникновения **денег**, а также подробно изучить современные бумажные купюры. Воспитание уважительного отношения к деньгам.

Задачи: Закрепить знания детей о возникновении денег. Развивать логическое мышление, речь детей, расширять кругозор. Формировать умение работать в команде.

Материалы: столы, игрушечные продукты питания и обихода, картинки слитков золота, драгоценные камни, бумажные деньги нашей страны.

Ход занятия:

Педагог: Ребята, мы сегодня отправимся в увлекательное путешествие во времени и узнаем, как появились деньги. Давайте представим, что мы едем на машине времени.

Подъезжаем к первому столу. На нем лежат продукты питания с одной стороны и обихода с другой.

Педагог: Итак, мы попали с вами в далекое-далекое прошлое, когда денег не было совсем. Как вы думаете, каким образом люди доставали те вещи и продукты, которые им были необходимы? (*ответы детей*) Правильно! Люди менялись друг с другом и получали то, что хотели. Давайте мы попробуем произвести такой обмен. У Даши будут продукты, а у Арсения вещи (*дети меняются друг с другом с диалогом*).

Педагог: Ну вот, мы узнали с вами, как происходил такой обмен. Давайте сядем в нашу машину и отправимся дальше.

Подъезжаем ко второму столу. На нем лежат продукты и вещи с одной стороны и драгоценные камни, серебряные и золотые самородки с другой.

Педагог: Ребята, смотрите, что у нас появилось в этом времени? Правильно, слитки серебра и золота и драгоценные камни. В этом времени люди узнали ценность этих металлов и камней, и стали их выменивать на продукты. Давайте попробуем поторговаться, это тоже можно назвать обменом. Тая у нас будет продавать продукты, а Руслан расплачиваться золотом, серебром или камнями. Кто знает, что дороже золото или серебро? Правильно! Золото. Значит, за золотой слиток можно купить больше продуктов, чем за серебряный (*дети производят обмен с диалогом*)

Педагог: Итак, мы увидели, как производился торг в этом времени, и попробовали произвести его сами, теперь давайте отправимся дальше.

Подъезжаем к третьему столу. На нем лежат деньги нашей страны, металлические и бумажные. Пластиковая карта.

Педагог: И вот мы с вами приехали в наше с вами время. За это время из металлов начали делать монеты и из бумаги бумажные деньги. Кто знает, как называются бумажные деньги? Они называются купюрами. Много раз они видоизменялись, чтобы стать более и более удобными, для покупок, пока не стали такими, как сейчас. Посмотрите: тут современные деньги, есть ли из них те, которые вам знакомы? Замечательно!

Педагог: Видите, какие они разные. А кто знает, что это? (пластиковая карта) Правильно! На ней, наши виртуальные деньги, которые мы не можем потрогать руками, но они у нас есть. Понравилось вам наше путешествие? Что вам понравилось больше всего?

Д/игра «Размен»

Цель: научить считать деньги.

Необходимые материалы: монеты и купюры разных номиналов.

Количество участников: 1-3.

Ходигры: Выдать детям мелкие монеты, по 2-3 десятка каждому. А себе оставьте несколько банкнот разного номинала. Это игра-соревнование. Кто из игроков быстрее разменяет выложенную вами банкноту мелочью, тому банкнота и достается.

Д/игра «Деньги Мира»

Цель: расширение знаний детей о **деньгах**(валютах) разных стран мира.

Задачи:

- расширять знания детей о значении **денег** в жизни человека, их разнообразии;
- продолжать давать знания **деньгах**, используемых в некоторых странах мира, символике, используемых для обозначения номинала купюр и монет.

Ход занятия. Педагог рассказывает и показывает купюру каждой страны. Почти в каждой стране своя национальная валюта. Деньги имеют свое название и свой дизайн.

В России и Белоруссии – это рубль; в США, Канаде, Австралии – доллар; в Евросоюзе – евро; в Китае – юань; в Японии – йена; в Казахстане – тенге; в Турции – лира; в ОАЭ – дирхам; в Украине – гривна; в Великобритании, Египте, Ливане, Судане – фунт; в Саудовской Аравии, Йемене – риял; в Алжире, Тунисе – динар; в Индии – рупия; в Израиле – шекель.

Самая молодая в мире валюта евро происходить от слова «Европа». Ею пользуются люди 19 мировых держав. Фунт стерлингов в переводе

означает «фунт чистого серебра», ведь раньше именно из этого благородного металла чеканились эти монеты.

На Руси раньше была мера веса для драгоценных металлов, гривна. Потом так стали называть серебряную монету. Крупную монету можно было рубить на 4 части. От слова «рубить» и произошло слово «рубль». Слово «шекель» означает «взвешивать». В древности это была мера для серебра или золота. Название «рупия» можно перевести как «обработанное серебро». По другой версии оно происходит от слова «скот», который заменял денежные единицы. Символ «юань» означает «круглый». «Динарий» означает «состоящий из 10». Крона – происходит от слова «корона», в память о том, что на монетах чеканился королевский символ власти.

Д/игра» «Кто как работает?»

Цель. Расширить представление о том, что в сказке герои по-разному приобретают богатство: одни трудятся, а другие стремятся порой неблаговидными делами, получить большие деньги. Воспитывать уважение и привязанность к добрым, трудолюбивым героям сказок.

Материал: Лесенка, состоит из пяти ступеней; сказочные герои: Золушка, Буратино, старая из сказки Пушкина, Крит, Кот в сапогах, Маугли, Котигорошко, Кривенька Уточка, Золотая Рыбка, Наф-Наф, Бабка, Лисичка-сестричка и др.

Ход игры: Показать черный ящик, солнышко и облако. Попросить детей, помочь разобраться, каких же сказочных героев больше - трудолюбивых или ленивых? С этой целью, нарисована на доске (листе ватмана) лесенку, предложите каждому ребенку достать из черного ящика рисунок с изображением сказочного героя.

Затем познакомить с правилами игры: Если появится солнышко, всех трудолюбивых героев нужно разместить на верхней ступеньке. А как только солнышко изменится облаком, к игре приобщаются дети, у которых на рисунках изображены ленивые герои. Их нужно расположить на нижние ступени. Дети доказывают правильность своего выбора.

Воспитатель помогает детям определить, какие пословицы и поговорки подходят тем или иным сказочным героям: «Так работает, что даже весь день на солнышке лежит». «Хочешь, есть калачи - не лежи на печи».

Дети рассказывают о том, что трудолюбивых героев в сказках больше. После окончания игры устроите дискуссию о том, можно ли помочь ленивым героям сказок стать трудолюбивыми и как это сделать.

Д/игра «Хочу – надо»

Цель: познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».

Материал: карточки, на которых изображены дом, одежда, продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы и т.п.; игровое поле.

Ход игры: Правила: определить, к какому понятию — «хочу» или «надо», — относится изображенный на карточке предмет, и приклеить картинку на соответствующее панно.

Беседа —«Не все покупается». Главные ценности.

Цель: Прививать понимание того, что **главные ценности** - жизнь, отношения, радость близких людей - за деньги не купишь

Ход: **Деньги не** появляются сами собой, а зарабатываются! Объясняем, как люди зарабатывают **деньги**, каким образом заработка зависит от вида деятельности. Сначала зарабатываем — потом тратим. ... **Прививаем понимание того, что главные ценности жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь.**



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
дополнительного профессионального
образования «Методический кабинет»
муниципального образования
Успенский район
ул. Калинина д.76 с. Успенское, 352450
Тел./факс (86140) 5-52-56
ОГРН 1082357000076 ИНН 2357006724
от 13.03.2024 № 01-10/11
на № _____ от _____

Рецензия
на методическую разработку (лебук)
«Живая память»
Погорецкой Валентины Николаевны
воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 21 села Коноково
муниципального образования Успенский район

Методическая разработка (лебук) «Живая память» предназначена для детей старшей возрастной категории ДОУ. В ней собран материал о Великой Отечественной Войне, разработанный воспитателем Погорецкой В.Н. для эффективного и быстрого усвоения новой информации и закрепление пройденного материала.

Актуальность темы не вызывает сомнений. Патриотическое воспитание дошкольников - актуальная проблема в условиях современной России. В содержании ФОП ДО отмечена острая необходимость активации процесса воспитания патриотизма дошкольников, потому что именно в детском возрасте закладываются чувство любви к Родине, система ценностей, жизненные ориентиры. Своевременное и грамотное нравственно - патриотическое

воспитание дошкольников - основа формирования будущего гражданина своей страны.

Материал подобран с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Происходит расширение кругозора, совершенствуется мыслительная и умственная деятельность.

Лепбук – это отличный способ получения, расширения и закрепления знаний по определенной теме.

Значение лепбука для дошкольников:

- знакомятся с историей ВОВ;
- закрепляют представление о празднике «День Победы»;
- формируется уважение к защитникам Родины;

Благодаря этой форме работы дети узнают многое о ВОВ.

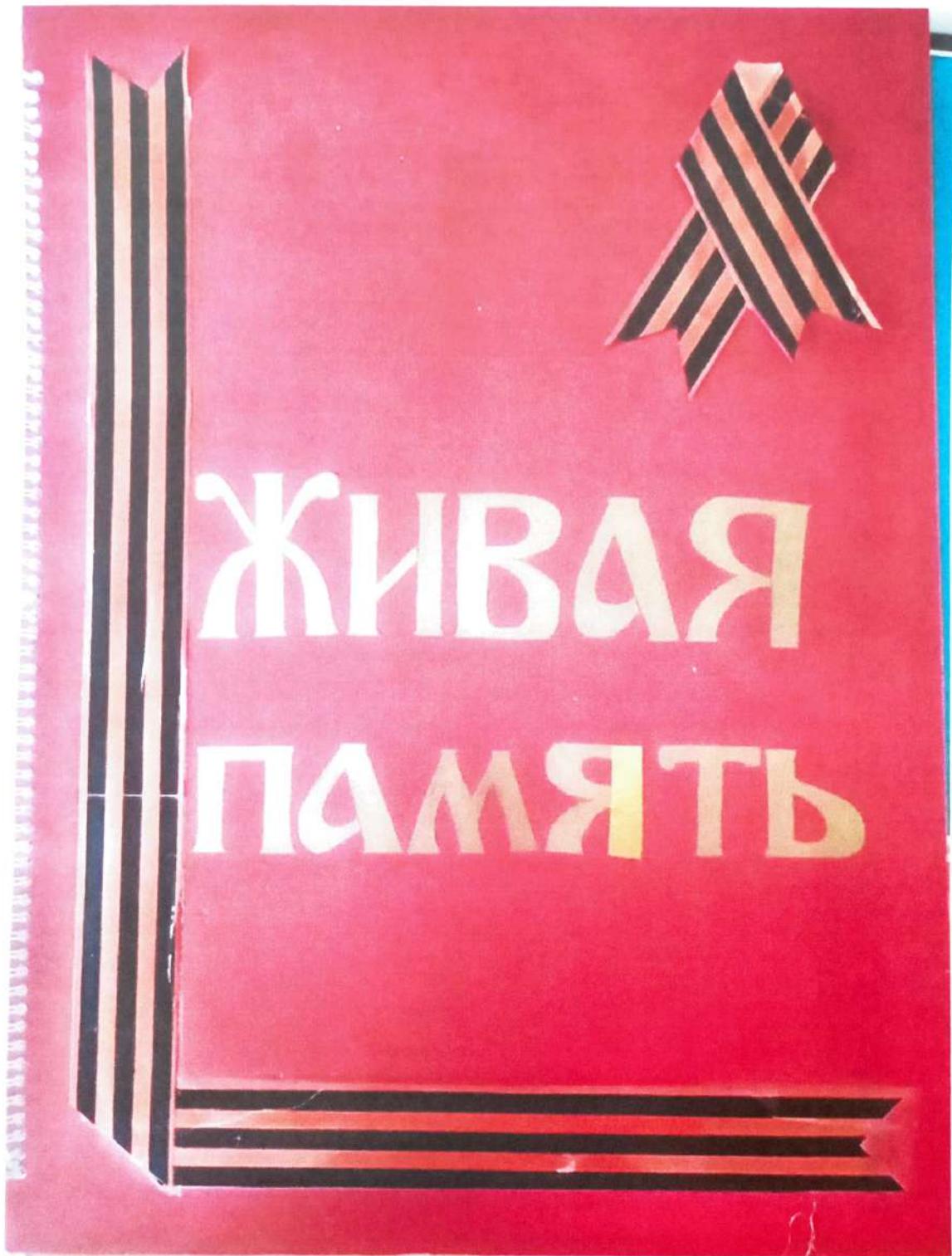
Работа с лепбуком способствует развитию познавательного интереса у детей. Такая необычная подача материала всегда привлекает внимание ребенка, и он еще не раз возвращается к этой папке, чтобы полистать её, а значит, он повторяет пройденный материал. При этом вырабатывается гибкость, подвижность ума, обобщённость знаний. В процессе повторения память у детей развивается.

Автор поставила перед собой цель сформировать у детей старшего дошкольного возраста нравственно-патриотические чувства, основанные на ознакомлении с историей своей страны. Методическая ценность разработки состоит в универсальности, способствующей организации самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности педагога и детей.

Заведующий МКУ ДПО
«Методический кабинет»

У.П. Самодурова





1. «Блокада Ленинграда»



2. «Дети войны»



3. «Дорогами войны»



4. «Города-герои»



5. «Награды ВОВ»



6.«Наши ветераны»



Пояснительная записка

На методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста лепбук: «Живая память» Погорецкой Валентины Николаевны воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 села Коноково муниципального образования Успенский район.

Методическое пособие лепбук: «Живая память» предназначено для детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность: патриотическое воспитание дошкольников - актуальная проблема в условиях современной России. В содержании ФОП ДО отмечена острая необходимость активации процесса воспитания патриотизма дошкольников, потому что именно в детском возрасте закладываются чувство любви к Родине, система ценностей, жизненные ориентиры. Своевременное и грамотное нравственно- патриотическое воспитание дошкольников- основа формирования будущего гражданина своей страны.

Описание:

Дидактическое пособие на тему «Живая память»

Цель: нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- расширять знания детей о государственных праздниках;
- воспитывать чувство гордости за свой народ;
- формировать уважение к защитникам Родины;
- обогащать словарный запас детей через чтение стихов и загадывание загадок.

Информационное наполнение лепбука.

Лепбук «Живая память» представлен в виде большой книги, в которую включены 6 страниц с яркими фотографиями.

1. «Блокада Ленинграда». Одно из самых ожесточённых периодов в ВОВ.

27 января наша страна отмечает день снятия блокады Ленинграда. Ребятам наглядно показано и рассказано о блокаде Ленинграда, о Дороге жизни, о хлебе, который на протяжении многих блокадных дней оставался для человека единственным источником жизни и надежды, о том как жили и выживали люди в это страшное время

Цель: рассказать детям о подвиге ленинградцев, вызвать чувства гордости за свою Родину, воспитать способность со переживать чужому горю.

2. Дети войны.

Цель: Познакомить ребят с жизнью детей во время ВОВ, рассказать через какие испытания прошли дети: голод, страх, слёзы, одиночество, концлагерь.

3. «Дорогами войны».

Цель: формировать у детей знания об исторических фактах и явлениях ВОВ.

4 . «Города-герои» Герой- это почётное звание для человека. Но только в нашей стране есть города-герои. Во время войны многие солдаты и офицеры совершали подвиги. Жители целых городов поднимались на битву с фашистами. Эти города после войны были награждены Золотой Звездой, им было присвоено звание «Город-герой».

Цель: формирование гражданско-патриотических чувств дошкольников посредством ознакомления детей с городами-героями.

5. «Награды ВОВ». Представлена информация о самых известных наградах, присуждаемых во время Великой Отечественной Войны. Дети знакомятся с боевыми орденами и медалями не только на картинках, но и рассматривают настоящие награды своих прадедов, чтобы могли их потрогать своими руками.

Цель: Знакомство детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны, со знаменем Победы, которое водрузили над Рейхстагом.

6. «Наши ветераны».

Цель: чтобы дети знали, кто такие ветераны ВОВ, привить уважение и почет ребят к этим людям.

Выводы: данное пособие воспитывает своевременное и грамотное нравственно- патриотическое воспитание дошкольников.



ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века]

ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

настоящее свидетельство подтверждает, что

воспитатель МБДОУ детский сад № 21, с. Коноково,
Успенский район, Краснодарский край

Погорецкая Валентина Николаевна

опубликовал/а авторскую статью

в сетевом издании "ФОНД 21 ВЕКА"

Из опыта работы "Воспитание любви к Родине
как необходимое условие фундамента патриотического
воспитания детей дошкольного возраста"

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<https://fond21veka.ru/publication/12/23/144715/>

Серия С №144715 26 февраля 2020г.

Главный редактор СМИ-издания
«ФОНД 21 ВЕКА»
М.Р.Гильмиев



fond21veka.ru

Свидетельство о регистрации
СМИ № ФС77-62854 21 августа 2015

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

УДОСТОВЕРЕНИЕ

772418676815

Документ о квалификации

Регистрационный номер
ДО-01/Кд - 101

Город
Москва

Дата выдачи
2023

Погорецкая Валентина Николаевна

происходит повышение квалификации в (на)

федеральном государственном бюджетном научном учреждении
"Институт изучения детства, семьи и воспитания" (ФГБНУ "ИИДСВ")
(лицензия № 3145 от "28" марта 2023 г., выданная Федеральной
службой по надзору в сфере образования и науки)

по дополнительной профессиональной программе

"Проектирование воспитательной работы в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО"

с "01" июня 2023 г. по "16" июня 2023 г.

В ОГНЕМЕ

A circular blue ink stamp. The outer ring contains the text "МИНИСТЕРСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" and "МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ". The center of the stamp contains the text "36 (тринадцать) 09.05.2011" and the acronym "МТН".

Руководитель

3 (тридцать шесть) академических часов

МБДОУ
детский са-
наторий № 31

КОПИЯ ВЕРНА



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

наименование лицензирующего органа

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 1698

от « 14 » октября 2015 г.

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия предоставлена **федеральному государственному**
(указываются полное и (в случае если имеется) сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование), организационно-правовая форма юридического лица)
бюджетному научному учреждению «Институт изучения детства,
(имеется)
семьи и воспитания Российской академии образования»
(ФГБНУ «ИИДСВ РАО»)

фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя,

наименование и реквизиты документа, удостоверяющего его личность

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Основной государственный регистрационный номер юридического лица
(индивидуального предпринимателя) (ОГРН) **1027700183367**

Идентификационный номер налогоплательщика **7705043782**

КОПИЯ ВЕРНА

Следующий
руководитель
школьного образовательного учреждения
и/или дополнительного образования
МБДОУ детский сад № 21
Э.В. Логвиненко
02.10.2014 г.

Серия **90Л01** № **0008713 ***



ЛИЦЕНЗИЯ НА ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место нахождения **119121, г. Москва, ул. Погодинская, д. 8**
(указывается адрес места нахождения юридического лица)

(место жительства - для индивидуального предпринимателя)

Настоящая лицензия предоставлена на срок:



бессрочно



до « » г.

Настоящая лицензия предоставлена на основании решения **распоряжения**
Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
(наименование лицензирующего органа)

от « 14 » октября 2015 г. № 3225-06

Настоящая лицензия имеет приложение (приложения), являющееся её неотъемлемой частью.

Руководитель
(должность
уполномоченного лица)



Кравцов С.С.
(фамилия, имя, отчество
уполномоченного лица)

М.П.



КОПИЯ ВЕРНА

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации**

ПК № 1035793

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№Л035-01279-64/00197326 от 13 мая 2019 г.

Образовательная программа включена в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования Минпросвещения России и организована в рамках деятельности Федеральной инновационной площадки.

Регистрационный номер 527-2152899

Настоящее удостоверение выдано
Погорецкой Валентине Николаевне

в том, что он(а) с „ 9 “ августа 2023 г. по „ 11 “ августа 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на) Обществе с ограниченной ответственностью "Центр инновационного образования и воспитания" по программе повышения квалификации "Основы информационной безопасности детей"

в объеме 36 часов.



**Министерство образования Саратовской
области**

(наименование лицензирующего органа)



**Выписка
из реестра лицензий по состоянию на 11:55 «26» февраля 2024 г.**

1. Статус лицензии: действующая

(действующая / приостановлена / приостановлена частично / прекращена)

2. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01279-64/00197326

3. Дата предоставления лицензии: 13 мая 2019

**4. Полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование, в том числе фирменное наименование, и организационно-правовая форма юридического лица, адрес его места нахождения, государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица:
Общество с ограниченной ответственностью «Центр инновационного образования и воспитания» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания»). Место нахождения: 410038, Саратовская область, г.о. город Саратов, г. Саратов, ул. Симбирская, д. 154А, офис 519/2. ОГРН: 1186451010514.**

(заполняется в случае, если лицензиатом является юридическое лицо)

5. Полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование иностранного юридического лица, полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование филиала иностранного юридического лица, аккредитованного в соответствии с Федеральным законом «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации», адрес (место нахождения) филиала иностранного юридического лица на территории Российской Федерации, номер записи об аккредитации филиала иностранного юридического лица в государственном реестре аккредитованных филиалов, представительств иностранных юридических лиц:

(заполняется в случае, если лицензиатом является иностранное юридическое лицо)

6. Фамилия, имя и (в случае, если имеется) отчество индивидуального предпринимателя, государственный регистрационный номер записи о государственной регистрации индивидуального предпринимателя, а также иные сведения, предусмотренные пунктом 3 части 1 статьи 15 Федерального закона «О лицензировании отдельных видов деятельности»:

(заполняется в случае, если лицензиатом является индивидуальный предприниматель)

7. Идентификационный номер налогоплательщика: 6452133624



8. Адреса мест осуществления отдельного вида деятельности, подлежащего лицензированию:
410038, Саратовская область, г.о. город Саратов, г. Саратов, ул. Симбирская, д. 154А, офис 519/2;

9. Лицензируемый вид деятельности с указанием выполняемых работ, оказываемых услуг, составляющих лицензируемый вид деятельности: на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования:

| Дополнительное образование | |
|----------------------------|---|
| № п/п | Подвиды |
| 1 | 2 |
| 1 | Дополнительное образование детей и взрослых |
| 2 | Дополнительное профессиональное образование |

10. Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 1013 от 13 мая 2019



Выписка носит информационный характер, после ее составления в реестр лицензий могли быть внесены изменения.

